



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

**ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**



**ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ  
ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ  
(ИС-9)  
в Санкт-Петербурге в 2019 году**





**Сборник инструктивных материалов  
по подготовке и проведению итогового  
собеседования по русскому языку  
в Санкт-Петербурге в 2019 году**

[www.ege.spb.ru](http://www.ege.spb.ru)



**ИС-9 – условие допуска к ГИА-9.**

**Проводится в 00 13 февраля 2019 года по комплектам тем, текстов и заданий ИС (КИМ), сформированным Рособрнадзором.**

**Проводится в 1 или 2 смены.**

**Начало ИС – не ранее 9:00.**

**Темы ИС-9 доступны для скачивания с 8:00 до 9:00.**

**Продолжительность для 1 участника – 15 минут.**

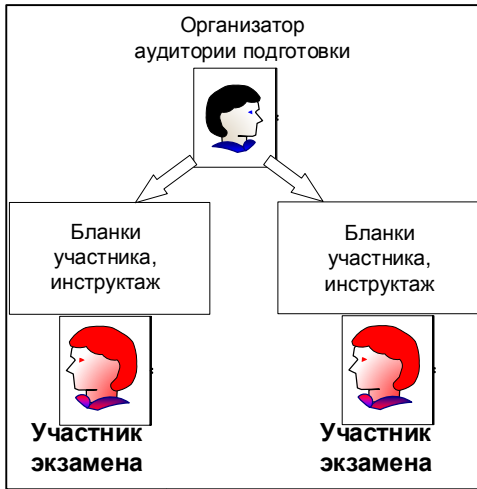
**При проведении ИС в Санкт-Петербурге используются именные бланки участников ИС, на которых эксперты выставляют результаты оценивания.**



Технический специалист:

- Готовит аудитории проведения, штаб
- Скачивает и тиражирует КИМ
- Запускает потоковую запись, по окончании сохраняет её

## Аудитория подготовки



С урока

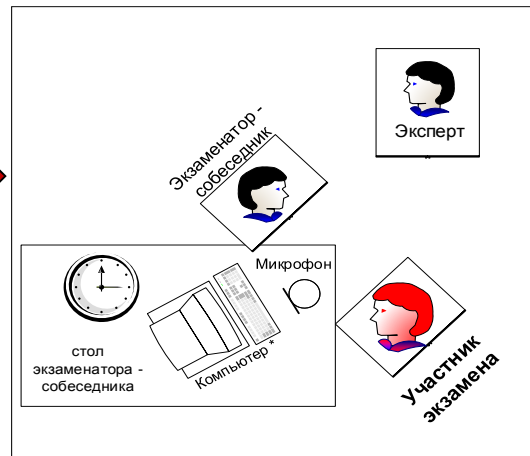
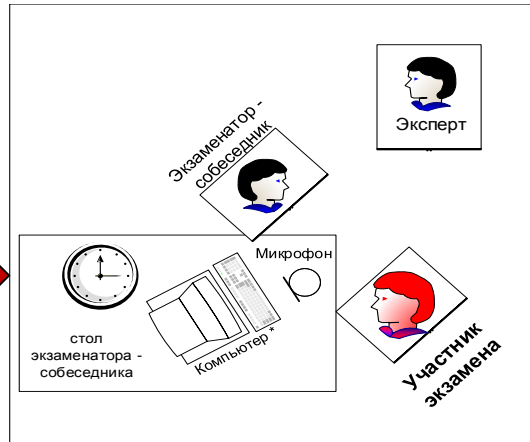
Из Дома

Organizer outside the auditorium



## Аудитории проведения

- Собеседование
- Оценивание
- Заполнение бланка участника



Responsible for OO:

- Control of filling out participant blanks
- Packaging and transfer of materials to PPOI

## ИС-9 может проводиться в две смены

Смена 1  
с 10:00 до ... (13:00)

Смена 2  
с 14:00 до ... (17:00)

В одной аудитории за день можно прослушать 24-25 участников.

Исходя из этого определяется количество аудиторий и привлеченных сотрудников.

При необходимости, можно использовать время перерыва для ответа 1-2 участников

Эксперт – учитель русского языка и/или литературы (возможно привлечение сотрудников других ОО)

Экзаменатор-собеседник - учитель с высшим образованием и коммуникативными навыками, например, учитель гуманитарного цикла или начальной школы



## Возможные варианты проведения ИС-9 в одной аудитории

|                        | Вариант 1            | Вариант 2    | Вариант 3    |
|------------------------|----------------------|--------------|--------------|
|                        | <b>СМЕНА 1</b>       |              |              |
| Экзаменатор-собеседник | Иванов А.А.          | Иванов А.А.  | Иванов А.А.  |
| Эксперт                | Петров А.А.          | Петров А.А.  | Петров А.А.  |
|                        | <b>СМЕНА 2</b>       |              |              |
| Экзаменатор-собеседник | Иванов А.А.          | Сидоров А.А. | Сидоров А.А. |
| Эксперт                | Петров А.А.          | Васин А.А.   | Петров А.А.  |
|                        | <b>ИТОГО за день</b> |              |              |
| Экзаменатор-собеседник | <b>1</b>             | <b>2</b>     | <b>2</b>     |
| Эксперт                | <b>1</b>             | <b>2</b>     | <b>1</b>     |



## Ведомость проведения ИС-9 в аудитории для экзаменатора-собеседника

(из сборника, либо пустая, либо заполненная в 00)

**Ведомость учета проведения итогового собеседования в аудитории**

Субъект РФ:  Код района  Код ИП

Аудитория

ИС-9 по русскому языку \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

| № п.п. | ФИО участника | Класс | Время начала | Время завершения | Подпись участника |
|--------|---------------|-------|--------------|------------------|-------------------|
|        |               |       |              |                  |                   |
|        |               |       |              |                  |                   |
|        |               |       |              |                  |                   |
|        |               |       |              |                  |                   |
|        |               |       |              |                  |                   |
|        |               |       |              |                  |                   |
|        |               |       |              |                  |                   |
|        |               |       |              |                  |                   |
|        |               |       |              |                  |                   |
|        |               |       |              |                  |                   |
|        |               |       |              |                  |                   |
|        |               |       |              |                  |                   |
|        |               |       |              |                  |                   |
|        |               |       |              |                  |                   |
|        |               |       |              |                  |                   |
|        |               |       |              |                  |                   |
|        |               |       |              |                  |                   |
|        |               |       |              |                  |                   |
|        |               |       |              |                  |                   |
|        |               |       |              |                  |                   |
|        |               |       |              |                  |                   |
|        |               |       |              |                  |                   |

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ФИО экзаменатора-собеседника Подпись Дата

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ФИО эксперта Подпись Дата



## Протокол эксперта

(из сборника по количеству участников)

### Протокол эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования

ФИО участника

Класс  Номер аудитории  Номер варианта  Резерв

Особая шкала

| №                                                           | Критерий                                                                                                                                                                                                        | Балл<br>1 // 0 |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Задание 1. Чтение вслух</b>                              |                                                                                                                                                                                                                 |                |
| ИЧ                                                          | Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста                                                                                                                                   |                |
| ТЧ                                                          | Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче                                                                                                                                            |                |
| <b>Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                |
| П1                                                          | Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)                                                                                                              |                |
| П2                                                          | Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)                                                                                                                                             |                |
| П3                                                          | Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично                                                                                                               |                |
| П4                                                          | Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)                                                                                                                                         |                |
| <b>Грамотность речи (задания 1 и 2)</b>                     |                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Г                                                           | Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)                                                                                                                                       |                |
| О                                                           | Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки                                          |                |
| Р                                                           | Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок                                                                                                               |                |
| Иск                                                         | Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)                                                                                                                                                     |                |
| <b>Задание 3. Монолог</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                |
| М1                                                          | Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)                                                             |                |
| М2                                                          | Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена                                                                                                                                                           |                |
| М3                                                          | Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более) |                |
| <b>Задание 4. Диалог</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Д1                                                          | Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы                                                                                                                                        |                |
| Д2                                                          | Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена                                                                                                                                                           |                |
| <b>Грамотность речи (задания 3 и 4)</b>                     |                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Г                                                           | Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)                                                                                                                                                             |                |
| О                                                           | Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более                                                                                                                              |                |
| Р                                                           | Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более                                                                                                                              |                |
| РО                                                          | Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции     |                |
| <b>Итого:</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                |

Зачёт – от 10 баллов и более

Зачет

Незачет

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ФИО эксперта / Подпись / Дата





## Критерии оценивания ответов

Скачиваются с сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

За подготовку экспертов отвечают Спб АППО и  
районные методисты



## **Участники ИС-9 с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды**

- **увеличение продолжительности собеседования на 30 минут**
- **условия, учитывающие состояние здоровья**

**В том числе:**

**Для слепых участников:**

- **оформление комплектов тем, текстов и заданий ИС-9 рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера.**

**Для слабовидящих участников:**

- **копирование комплектов тем, текстов и заданий ИС-9 в день проведения ИС-9 в увеличенном размере;**

**Для участников с расстройствами аутистического спектра:**

- **привлечение специалистов по коррекционной педагогике, а также людей, с которыми указанный участник знаком, находится в контакте (например, родитель) в качестве экзаменаторов-собеседников. Оценивание работ таких участников проводится по аудиозаписи.**



## Участники ИС-9, которым в заключении ЦПМПК рекомендовано изменение минимального количества баллов за выполнение всей работы

- **Минимальный балл - 7**
- В именных бланках данной категории участников ответственный организатор предварительно заполняет поле **«Резерв»**: вписывает **«1»** в первую клетку поля (черной гелевой ручкой).
- Эксперт делает отметку об особой шкале оценивания в Протоколе эксперта в поле **«Резерв» (вписывает «1»)**

## Рекомендации по тиражированию страниц КИМ

Первую страницу с инструкцией для участника НЕ ТИРАЖИРОВАТЬ, НЕ ВЫДАВАТЬ!

Участникам зачитывается Инструкция из Сборника

### Часть 1

Задание 1 (текст для чтения) – на каждого участника и 1 экземпляр для экзаменатора-собеседника

Русский язык. 9 класс

Демонстрационный вариант - 4 / 9

#### Часть 1

##### Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

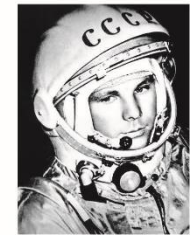
1

#### Задание 1. Чтение текста.

Вам, конечно, знаком человек, изображённый на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968) – первый космонавт. Выразительно прочитайте текст о Юрии Алексеевиче Гагарине вслух.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению Сергея Павловича Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.

Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Вскоре весь мир увидел кадры кинохроники, ставшие историей: подготовка к полёту, спокойное и сосредоточенное лицо Юрия Гагарина перед шагом в неизвестность, его знаменитое «Поехали!».

Смелость и бесстрашие простого русского парня с широкой улыбкой покорили всё человечество. Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам. Всего 108 минут. Но не количество минут определяет вклад в историю освоения космоса. Юрий Гагарин был первым и останется им навсегда!

(177 слов)



## Рекомендации по тиражированию страниц КИМ

### Часть 2

### Информация для выбора темы беседы

### Задания 3 и 4

- по 4 экземпляра для каждого экзаменатора-собеседника (один – экзаменатору, остальные – для участников);

Русский язык. 9 класс

Демонстрационный вариант - 6 /9

#### Внимание!

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.  
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.*

#### Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Праздник (на основе описания фотографии)



Тема 2. Поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Всегда ли нужно следовать моде? (рассуждение по поставленному вопросу)

3

**Задание 3. Монологическое высказывание.**

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

4

**Задание 4. Диалог.**

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



## Рекомендации по тиражированию страниц КИМ

### Часть 2

карточки участника  
собеседования (необходимо  
разрезать после  
тиражирования)

– по 4 комплекта (один –  
экзаменатору, остальные –  
для участников);

Русский язык, 9 класс Демонстрационный вариант - 7 / 9

Карточки участника собеседования ✂

Задание 3. Тема 1. Праздник

 Опишите фотографию.



**Не забудьте описать:**

- место и время проведения праздника;
- событие, которому, по Вашему мнению, посвящены присутствующие на празднике;
- общую атмосферу праздника и настроение!

 У Вас есть **1 минута на подготовку**.  
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Русский язык, 9 класс Демонстрационный вариант - 8 / 9

✂

Задание 3. Тема 2. Поход (экскурсия)

 Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

**Не забудьте рассказать:**

- куда и когда Вы ходили в поход (на экскурсию);
- с кем Вы ходили в поход (на экскурсию);
- как Вы готовились к походу (экскурсии);
- почему Вам запомнился этот поход (экскурсия).

 У Вас есть **1 минута на подготовку**.  
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

✂

Задание 3. Тема 3. Moda

**?** Всегда ли нужно следовать моде?

**Не забудьте дать ответы на вопросы:**

- Что значит следовать моде?
- Для Вас важно следовать моде и почему?
- Следовать моде можно только в одежде?
- Как Вы понимаете выражение «хороший вкус»?
- 

 У Вас есть **1 минута на подготовку**.  
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.



## Рекомендации по тиражированию страниц КИМ

Приложения. Карточки  
экзаменатора-собеседника  
(необходимо разрезать после  
тиражирования) –

по 1 комплекту для каждого  
экзаменатора-собеседника

Все задания КИМ раскладываются  
на рабочем столе экзаменатора-  
собеседника **отдельными  
стопками**

Русский язык. 9 класс

Демонстрационный вариант - 9 /9

### Приложения



#### Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 1. Праздник



Опишите фотографию.

- 1) Какие праздники Вам нравятся больше и почему (домашние, школьные, праздники в кругу друзей)?
- 2) Когда можно сказать, что праздник удался?
- 3) Вы больше любите праздник или подготовку к нему и почему?



#### Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 2. Поход (экскурсия)



Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

- 1) Чем, по Вашему мнению, полезны походы (экскурсии)?
- 2) Что бы Вы порекомендовали Вашим сверстникам, которые собираются впервые отправиться в поход (на экскурсию)?
- 3) Что, по Вашему мнению, самое важное в походе (на экскурсии)?



#### Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 3. Мода



Всегда ли нужно следовать моде?

- 1) Что означает, по Вашему мнению, слово «модный»?
- 2) Вы слушаете чужие советы? Чьи советы для Вас особенно важны?
- 3) Приведите пример отрицательного влияния моды.

# Рекомендации по тиражированию страниц КИМ

Для каждого эксперта распечатывается полный комплект КИМ.


Русский язык, 9 класс Демонстрационный вариант - 4/9

**Часть 1**

**Внимание!**  
Для выполнения заданий 1 и 2 используется одна и та же текст.

**1** Задание 1. Чтение текста.  
Том, конечно, чужок человеку, изображённый на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968) – первый космонавт. Выразитесь по прочитанному тексту о нём.

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Кандидаты на первый отряд дельфинов-испытателей по два считали, что имеют для дельфин ситуаций и перепадов давления. И готовили к взрыву пловца и космонавта. Когда началась подготовка, я них претензия открыла дверь и добровольцев, Юрий пловца или хуже себя. Он лично брился и удовлетворялся.

12 апреля 1961 года в 9 ч с космодрома Байконур стартовал космонавт Юрий Алексеевич ушёл вперёд эскадрильи, они слывшие и сосредоточенные и нежность, его знаменитое «И

Смелость и бесстрашие проследовать все человечество. Пролет 108 минутам. Всего 108 минут. Те и историко освещены космонавта. Юри пишет!»

© 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Русский язык, 9 класс Демонстрационный вариант - 5/9

**2** Пересказ текста.  
Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова С.П. Корольва, выдающегося конструктора и учёного, о Ю.А. Гагарине:

«Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин создаст нечто большее, чем для первого полета и свои собственные силы, в их возможности, дал с

Подумайте, где лучше использовать слова можете использовать любые способы цитирования.

У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать

**ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТ**

Выберите одну из предложенных тем беседы.

**3** Задание 3. Монологическое высказывание. Используйте карточку участника собеседования.

У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

**4** Задание 4. Диалог.  
Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

© 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Русский язык, 9 класс Демонстрационный вариант - 7/9

Карточка участника собеседования

**3** Задание 3. Тема 1. Праздник.  
Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место и время проведения праздника
- событие, которому, по Вашему мнению, предстоит участие на празднике;
- общую атмосферу праздника и настроение.

У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

© 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Русский язык, 9 класс Демонстрационный вариант - 8/9

**3** Задание 3. Тема 2. Поход (экскурсия).  
Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

Не забудьте рассказать:

- куда и когда Вы ходили в поход (на экскурсию)
- с кем Вы ходили в поход (на экскурсию);
- как Вы готовились к походу (экскурсии);
- почему Вам запомнился этот поход (экскурсия).

У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

© 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Русский язык, 9 класс Демонстрационный вариант - 9/9

**3** Задание 3. Тема 3. Мода.  
Всегда ли нужно следовать моде? Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что значит следовать моде?
- Для Вас важно следовать моде и почему?
- Следовать моде можно только в одежде?
- Как Вы понимаете выражение «хороший стиль»?

У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

© 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



**За 15 минут до начала ИС-9 ответственный организатор  
выдаёт:**

**1. Экзаменатору-собеседнику**

- Ведомость учета проведения ИС-9 в аудитории
- Материалы для проведения ИС-9 (КИМ, карточки экзаменатора-собеседника)

**Все материалы раскладываются на рабочем месте экзаменатора-собеседника  
отдельными стопками**

**2. Эксперту**

- Материалы для проведения ИС-9 (КИМ, карточки экзаменатора)
- Протокол эксперта для оценивания ответов участников (на каждого участника)
- Критерии оценивания

**3. Организатору вне аудитории**

- Списки участников с распределением по аудиториям и сменам

**4. Организатору в аудитории подготовки**

- инструкцию для участников ИС
- бланки участников
- Ведомость коррекции персональных данных



**При выдаче материалов ответственный организатор  
ОО информирует организаторов, экзаменаторов-  
собеседников и экспертов об особенностях  
проведения ИС-9 для участников с ОВЗ, инвалидов и  
детей-инвалидов (при их наличии).**



**Экзаменатор-собеседник и эксперт знакомятся с заданиями, темами беседы и примерным кругом вопросов для обсуждения с участниками.**



## Начало собеседования

### Организатор в аудитории подготовки

- зачитывает инструкцию для участников собеседования каждой группе участников,
- выдает именные бланки участникам
- указывает на необходимость проверить ФИО и поставить свою подпись в специальном окне
- при необходимости заполняет Ведомость коррекции персональных данных

### Организатор вне аудитории приглашает участника в аудиторию проведения



## Проведение собеседования с участником

### Экзаменатор-собеседник:

- Проверяет данные документа, вносит в ведомость учета проведения ИС-9 в аудитории (ведомость может быть подготовлена и заполнена списком участников заранее)
- получает от участника именной бланк, заполняет поля «Номер аудитории», «Номер варианта» и передает бланк эксперту
- Выдаёт участнику текст (задание 1)
- Фиксирует время начала беседы в ведомости





## Проведение собеседования с участником

### Ответ участника

Участник проговаривает в средство аудиозаписи свою фамилию, имя, отчество, номер варианта.

Перед ответом на каждое задание участник произносит номер задания.

### Экзаменатор-собеседник:

Проводит собеседование, эмоционально поддерживая участника, отслеживая регламент



| №                     | Действия экзаменатора-собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Действия обучающихся                                            | Время            |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>ЧТЕНИЕ ТЕКСТА</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                  |
| 1                     | Предложить обучающемуся познакомиться с текстом для чтения вслух. Обратить внимание на то, что участник собеседования будет работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2                                                                                                                                                                         |                                                                 |                  |
| 2                     | <i>За несколько секунд напомнить о готовности к чтению</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Подготовка к чтению вслух<br>Чтение текста про себя             | до 2 мин         |
| 3                     | Слушание текста. <i>Эмоциональная реакция на чтение ученика.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Чтение текста вслух                                             | до 2 мин         |
| <b>ПЕРЕКАЗ ТЕКСТА</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                  |
| 4                     | Переключение участника собеседования на другой вид работы. Объяснить, что участник собеседования имеет право пользоваться дополнительной информацией, необходимой для выполнения задания 2                                                                                                                                                          | Подготовка к пересказу с привлечением дополнительной информации | до 2 мин         |
| 5                     | Забрать у участника собеседования исходный текст. Слушание пересказа. Эмоциональная реакция на пересказ участника собеседования                                                                                                                                                                                                                     | Пересказ текста с привлечением дополнительной информации        | до 3 мин         |
| 6                     | Забрать у участника собеседования материалы, необходимые для выполнения задания 1 и 2. Объяснить, что задания 3 и 4 связаны тематически и не имеют отношения к тексту, с которым работал участник собеседования при выполнении заданий 1 и 2. Предложить участнику собеседования выбрать вариант темы беседы и выдать ему соответствующую карточку. |                                                                 |                  |
| <b>МОНОЛОГ</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                  |
| 7                     | Предложить участнику собеседования ознакомиться с темой монолога. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута, а высказывание не должно занимать более 3 минут                                                                                                                                                                               |                                                                 |                  |
| 8                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Подготовка к ответу                                             | 1 мин.           |
| 9                     | Слушать устный ответ. <i>Эмоциональная реакция на описание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ответ по выбранной теме                                         | до 3 мин         |
| <b>ДИАЛОГ</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                  |
| 10                    | Задать вопросы для диалога. Экзаменатор-собеседник может задать вопросы, отличающиеся от предложенных в КИМ итогового собеседования                                                                                                                                                                                                                 | Вступает в диалог                                               | <b>до 3 мин.</b> |
| 11                    | Эмоционально поддержать участника собеседования                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                  |



## Проведение собеседования с участником

### Эксперт:

- Эксперт получает от экзаменатора-собеседника Бланк участника ИС-9,
- оценивает качество речи участника непосредственно по ходу общения его с экзаменатором-собеседником.
- Вносит результаты в Протокол эксперта в режиме реального времени.
- Вносит результаты в именной бланк участника **(обязательно черной гелевой ручкой)**

**Эксперт должен обращать внимание на предварительно заполненное ответственным организатором поле «Резерв»: цифра «1» в первой клетке поля «Резерв» означает, что бланк принадлежит участнику ИС, которому в заключении ЦПМПК рекомендовано изменение минимального количества баллов за выполнение всей работы**



## Проведение собеседования с участником

### Экзаменатор-собеседник:

- Фиксирует время окончания собеседования,
- Получает подпись участника в Ведомости учета проведения ИС
- Забирает у участника материалы ИС

Организатор вне аудитории провожает участника и приглашает следующего

Между ответами участников ИС допускаются перерывы для экзаменаторов-собеседников и экспертов. Аудиозапись при этом не останавливается.



## Проведение собеседования с участником

### Окончание первой смены

#### Эксперт

- При необходимости прослушивает аудиозапись и вносит соответствующие сведения в Протокол эксперта и в бланк участника.
- Заверяет результаты оценивания на бланке ИС-9 участника своей подписью, пересчитывает и передает бланки ИС-9 участников и протоколы эксперта экзаменатору-собеседнику.



## Проведение собеседования с участником

### Окончание первой смены

Экзаменатор-собеседник передает в штаб ответственному организатору:

- Ведомость учета проведения ИС-9 в аудитории
- Протоколы эксперта
- Бланки участников
- Использованные материалы ИС







**Неявка участника – организатор в аудитории подготовки проставляет «Неявку» по окончании смены на бланке и подтверждает её своей подписью**

**Удаление или досрочное завершение по уважительной причине – в бланке отмечает экзаменатор-собеседник в аудитории проведения или организатор в аудитории подготовки**

|                                 |                                                 |                                                              |                                  |                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| ФИО эксперта                    | подпись эксперта                                | Зачёт <input type="checkbox"/>                               | Незачёт <input type="checkbox"/> | Сумма баллов <input type="text"/> |
|                                 |                                                 | *Зачёт - от 10 баллов и более                                |                                  |                                   |
| Неявка <input type="checkbox"/> | Удалён с собеседования <input type="checkbox"/> | Не закончил по уважительной причине <input type="checkbox"/> | подпись ответственного лица      |                                   |

**Ставится метка X**



## КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**БРЫСОВ ВИТАЛИЙ ЛЬВОВИЧ**

**(812) 576-34-40**

*заместитель директора по оценке качества образования*

**ЯКОВЛЕВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

**(812) 576-34-38**

*заведующий сектором отдела оценки качества образования*

**ПАНТЕЛЕЕВ ЮРИЙ ЮРЬЕВИЧ**

**(812) 576-34-40**

*старший методист отдела оценки качества образования*

**ЗОРИНА НАТАЛЬЯ АРКАДЬЕВНА**

**(812) 576-34-40**

*заведующий сектором отдела оценки качества образования*

**БУБЛИК НАДЕЖДА ИВАНОВНА**

**(812) 576-34-40**

*старший методист отдела оценки качества образования*