

21.01.2019

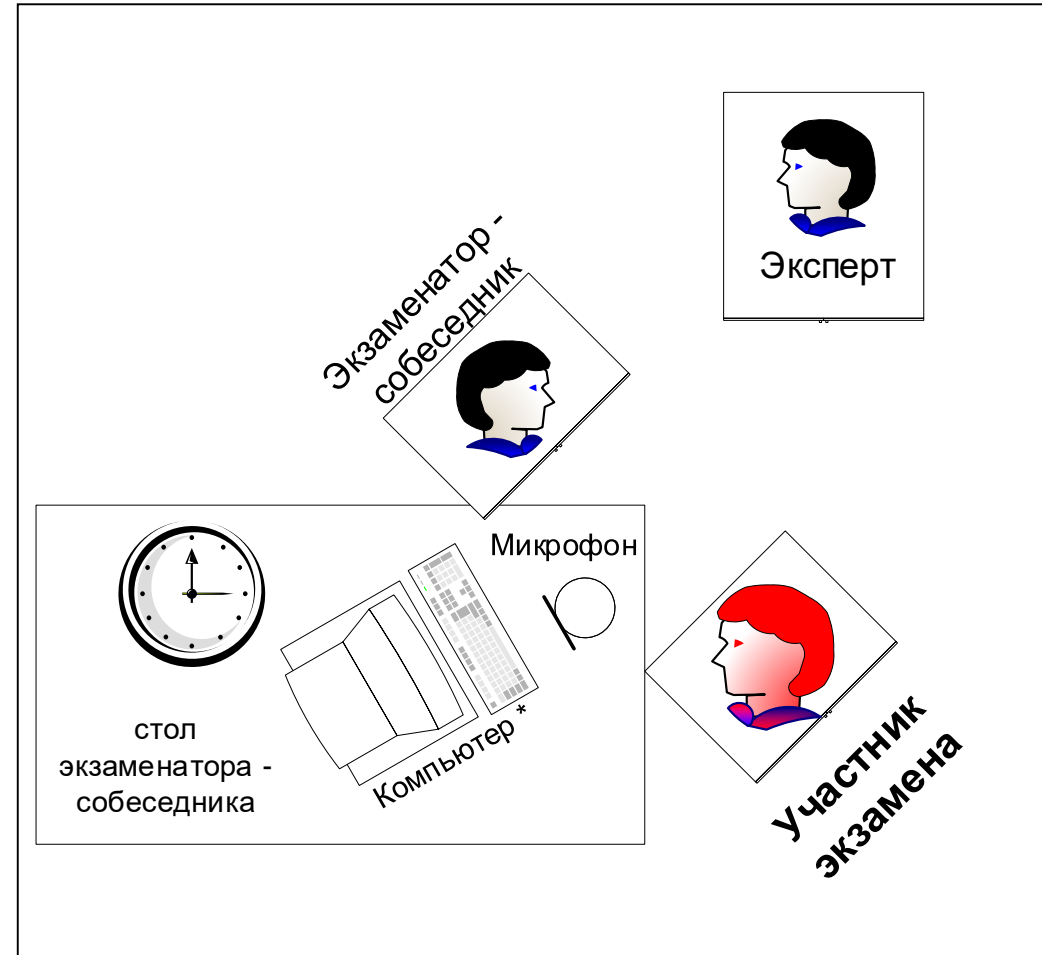
для экзаменаторов-собеседников

**Организационное и методическое
сопровождение проведения итогового
собеседования в 9-х классах
в 2019 году (13 февраля)**

Процедура проведения собеседования

В аудитории находятся

- участник ИС
- **экзаменатор-собеседник**
- эксперт
- *сотрудник, осуществляющий техническое сопровождение*



Процедура проведения собеседования

экзаменатор-собеседник

педагогический работник,
обладающий
коммуникативными навыками,
грамотной речью (без
предъявления требований к
опыту работы)

эксперт

ТОЛЬКО
учитель русского языка и
литературы

Итоговое собеседование –

условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.



Ответственное выполнение педагогом функций, соответствующих статусу *экзаменатора-собеседника / эксперта*, в организации технологического и содержательно-методического сопровождения процедуры собеседования.

Функции: содержательно-методические аспекты

экзаменатор-собеседник

эксперт

ведёт собеседование с обучающимся (анонсирует и даёт задания, контролирует время подготовки к ответу учеником и время ответа, ведёт диалог)

оценивает **ответы** участника собеседования

В процессе собеседования с обучающимся экзаменатору-собеседнику **важно**

- *знать структуру и содержание КИМ итогового собеседования,*
- **владеть коммуникативными навыками,**
- **владеть нормами языка и речи,**
- **проявлять заинтересованность, доброжелательность,**
- **уметь эмоционально реагировать на ответы участника собеседования («Эмоциональная реакция на чтение / пересказ ученика» – в Спецификации к ИС; Рекомендациях Рособрнадзора от 29.12.2018; Сборнике инструктивных материалов, СПб).**

Структура КИМ

В КИМ входит **четыре задания базового уровня сложности** (открытого типа с развёрнутым устным ответом):

Часть 1:

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации (высказывание по теме текста).

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

Часть 2:

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге по теме, выбранной участником ИС.

Собеседование проверяет сформированность

КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:

умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением норм языка и речи:

- орфоэпических,
- лексических,
- грамматических,
- стилистических.

Критериальный принцип оценивания

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Макс.балл
Выразительное чтение текста	1	2
Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	1	4
Создание устного монологического высказывания	1	3
Участие в диалоге	1	2
Соблюдение норм современного русского литературного языка	комплексно	8 (4 + 4)
Итого	4	19

для участников собеседования

Задание 1 – прочитать вслух небольшой текст.

Время на подготовку – 2 мин.

Задание 2 – пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием.

Время на подготовку – 2 мин.

Задание 3 – выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Создать монологическое высказывание по выбранной теме.

Время на подготовку – 1 мин.

Задание 4 – участвовать в беседе по теме предыдущего задания.

без подготовки

- **Общее время** ответа (включая время на подготовку) – **15-16 минут**,
(для участников с ОВЗ – на 30 мин. больше)

Коммуникативные умения и навыки экзаменатора-собеседника

Коммуникативность как умение передавать информацию, свои эмоции так, чтобы они были адекватно поняты собеседником, как способность воспринимать информацию, правильно и без искажений.

Коммуникабельность как умение расположить к себе собеседника, произвести на него благоприятное впечатление; умение слушать и понимать его чувства и мысли; умение адекватно и объективно воспринимать обстановку, в которой происходит разговор, и выстраивать беседу с учётом этого.

Экзаменатору-собеседнику следует учесть, что

устную речь сопровождают, усиливая её воздействие, такие дополнительные средства, как *пространственное расположение* говорящего и слушающего. *Характер взгляда* (настороженный или открытый и т.п.), *мимика* и *жесты* могут выражать эмоциональное состояние (радость, удивление, но и недовольство, раздражение), согласие или несогласие и т.д., служить контактоустанавливающим средством.

словесная ~~эмоциональная~~ реакция

Задача: создать комфортную психологическую обстановку для обучающихся.

Но комфортная психологическая обстановка для участников собеседования создаётся с **учётом речевой ситуации** (отдельно оценивается экспертом в условиях монологической и диалогической речи).

- **Речевая ситуация** итогового собеседования – официальная обстановка, беседа со взрослым (учителем) в ситуации контроля и проверки умений ученика. Эта речевая ситуация требует от обучающихся соблюдения определённых правил официального общения и адекватного отбора фактического, речевого и языкового материала для выстраивания общения.

для участников собеседования

Часть 1. Задание 1. Чтение текста

Вам, конечно, знаком человек, изображённый на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968) – первый космонавт. Выразительно прочитайте текст о Юрии Алексеевиче Гагарине вслух.

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



(по демоверсии 2019 г.)

Обратите внимание:

- Для чтения и пересказа предлагаются тексты научно-популярного стиля о выдающихся людях России;
- тексты сопровождаются иллюстрациями, которые должны помочь сформировать представление о человеке – герое текста;
- объём текста варьируется в пределах **170 – 180 слов.**

Проверка

- навыков техники осмысленного чтения и понимания содержания читаемого.

Рекомендуемый порядок проведения процедуры ИС

№	Действия экзаменатора-собеседника	Действия обучающихся	Время
ЧТЕНИЕ ТЕКСТА			
1.	Предложить обучающемуся познакомиться с текстом для чтения вслух. Обратить внимание на то, что участник собеседования будет работать с ЭТИМ ТЕКСТОМ, выполняя задания 1 и 2		

№	Действия экзаменатора-собеседника	Действия обучающихся	Время
ЧТЕНИЕ ТЕКСТА			
2.	<i>За несколько секунд напомнить о готовности к чтению</i>	Подготовка к чтению вслух. Чтение текста про себя	до 2 мин.
3.	Слушание текста. <i>Эмоциональная реакция на чтение ученика</i>	Чтение текста вслух	до 2 мин.

Отдельные замечания

- Следить (*при выполнении всех заданий*), чтобы участник собеседования называл номера заданий.
- При слушании текста экзаменатор-собеседник **не должен** выражать негативную оценку, а также исправлять ошибки и недочёты в речи участника собеседования.
- Экзаменатор-собеседник **должен** остановить чтение, если участник не укладывается в отведённое время.

Задание 2. Пересказ текста

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова С.П. Королёва, выдающегося конструктора и учёного, о Ю.А. Гагарине:

«Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее...»

Подумайте, где лучше использовать слова С.П. Королёва в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У Вас есть 2 минуты на подготовку.

При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

№	Действия экзаменатора-собеседника	Действия обучающихся	Время
ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА			
4.	Переключение участника собеседования на другой вид работы. Объяснить, что участник собеседования имеет право пользоваться дополнительной информацией, необходимой для выполнения задания 2	Подготовка к пересказу с привлечением дополнительной информации	до 2 мин.
5.	Забрать у участника собеседования исходный текст. Слушание пересказа. <i>Эмоциональная реакция на пересказ участника собеседования</i>	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	до 3 мин.

Обратите внимание:

Проверка

- умения создать **цельный** текст на основе подробного изложения (с сохранением **всех** микротем) исходного текста без **фактических ошибок** и уместного, **логичного** включения **высказывания** (без ошибок при цитировании).
 - При подготовке участник собеседования имеет право вести краткие записи в «поле для заметок» КИМ и использовать их.
 - Высказывание может быть введено любым из способов цитирования. **Экзаменуемый во время пересказа имеет право зачитать высказывание.**
- Участник не приступил к пересказу. < 0 баллов за пересказ, минус 2 балла по критерию речевого оформления >

№	Действия экзаменатора-собеседника	Действия обучающихся	Время
6.	<p>Забрать у участника собеседования материалы, необходимые для выполнения задания 1 и 2.</p> <p>Объяснить, что задания 3 и 4 связаны тематически и не имеют отношения к тексту, с которым работал участник собеседования при выполнении заданий 1 и 2. Предложить участнику собеседования выбрать вариант темы беседы и выдать ему соответствующую карточку</p>		

Часть 2. Задание 3. Монолог

Выберите одну из предложенных тем беседы.

- **Тема 1.**

Праздник (на основе описания фотографии)

- **Тема 2.**

Поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта)

- **Тема 3.**

Всегда ли нужно следовать моде? (рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

для участников собеседования

Часть 2. Задание 3. Монологическое высказывание

Задание 3. Тема 1. Праздник

Опишите фотографию



**работа по карточкам для
участников собеседования**

Не забудьте описать

- место и время проведения праздника;
- событие, которому, по Вашему мнению, посвящён праздник;
- присутствующих на празднике;
- общую атмосферу праздника и настроение участников.

Задание 3. Тема 2. Поход (экскурсия)

Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

Не забудьте рассказать:

- куда и когда Вы ходили в поход (на экскурсию);
- с кем Вы ходили в поход (на экскурсию);
- как Вы готовились к походу (экскурсии);
- почему Вам запомнился этот поход (экскурсия).

Задание 3. Тема 3. Мода

Всегда ли нужно следовать моде?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что значит следовать моде?
- Для Вас важно следовать моде и почему?
- Следовать моде можно только в одежде?
- Как Вы понимаете выражение «хороший вкус»?

№	Действия экзаменатора- собеседника	Действия обучающихся	Время
МОНОЛОГ			
7.	Предложить участнику собеседования ознакомиться с темой монолога. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута, а высказывание не должно занимать более 3 минут		
8.		Подготовка к ответу	1 мин.
9.	Слушать устный ответ. <i>Эмоциональная реакция на описание</i>	Ответ по теме выбранного варианта	до 3 мин.

Обратите внимание:

Проверка

- умения построить текст, не нарушив цельности, логичности и последовательности изложения, речевой связности;
 - правильности речи.
- В описании, рассказе, рассуждении должно быть не менее 10 фраз** по теме высказывания. < менее 10 фраз – 0 баллов по критерию М1 >
- Участник собеседования создаёт цельный текст, а не отвечает на вопросы из своей карточки.** < если зачитывает вопрос и отвечает на него – 0 баллов по критерию М3 >
- Участник собеседования не приступил к заданию.** < 0 баллов за монолог, минус 2 балла за речевое оформление >

Отдельные замечания

- Экзаменатор-собеседник **не должен рекомендовать** участнику собеседования тему монолога (выбор участника).
- Речевые ситуации на собеседовании:

Ученик **готовился** к монологу, но не может начать речь - ?

Ученик не хочет отвечать - ?

для участников собеседования

Задание 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Вопросы в карточках экзаменатора-собеседника:

к теме 1 «Праздник»

- 1) Какие праздники Вам нравятся больше и почему (домашние, школьные, праздники в кругу друзей)?
- 2) Когда можно сказать, что праздник удался?
- 3) Вы больше любите праздник или подготовку к нему и почему?

к теме 2 «Поход (экскурсия)»

- 1) Чем, по Вашему мнению, полезны походы (экскурсии)?
- 2) Что бы Вы порекомендовали Вашим сверстникам, которые собираются впервые отправиться в поход (на экскурсию)?
- 3) Что, по Вашему мнению, самое важное в походе (на экскурсии)?

к теме 3 «Мода»

Всегда ли нужно следовать моде?

- 1) Что означает, по Вашему мнению, слово «модный»?
- 2) Вы слушаете чужие советы? Чьи советы для Вас особенно важны?
- 3) Приведите пример отрицательного влияния моды.

№	Действия экзаменатора-собеседника	Действия обучающихся	Время
ДИАЛОГ			
10.	Задать вопросы для диалога. Экзаменатор-собеседник может задать вопросы, отличающиеся от предложенных в КИМ итогового собеседования	Вступает в диалог	до 3 мин.
11.	<i>Эмоционально поддержать участника собеседования</i>		

Обратите внимание:

Проверка

умения вступить в речевое взаимодействие:

- отвечать (**не односложно**) на все поставленные вопросы с учётом речевой ситуации; < односложный ответ – 0 баллов по критерию Д1 >
- правильности речи.

Диалог оценивается **в целом** по всем ответам учащегося на вопросы.

В диалоге более, чем в других формах речи на собеседовании, выявляется **целевая характеристика** обучения устной речи – *спонтанность*.

! Роль собеседника-экзаменатора.

Диалог –

форма речи, при которой происходит **непосредственный** обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами. Поэтому диагностика умения вступать в диалог имеет смысл лишь тогда, когда диалог происходит не формально, а воспроизводит ситуацию естественного общения.

Экзаменатору-собеседнику следует **эмоционально расположить** ученика к беседе:

- **не следует** зачитывать вопросы по карточке;
- **следует** содержательно отреагировать на прослушанный монолог и при необходимости изменить порядок предложенных вопросов или изменить сами вопросы.

Отдельные замечания

! При изменении вопросов следует помнить, что они подобраны в КИМ в соответствии с монологом: помогают расширить и разнообразить содержательный и языковой аспект речи участника собеседования, стимулировать его к использованию новых типов речи и расширению языкового материала.

- Если участник отказывается отвечать или даёт односложные ответы, нужно **стимулировать** его речевую деятельность (задать уточняющие, дополнительные вопросы).
- Участник собеседования имеет право переспросить экзаменатора-собеседника, уточнить заданный вопрос. (Баллы за это при оценивании задания не снижаются.)

ИТОГИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

- **Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 10.**

- **Максимальное количество баллов за монолог и диалог (задания 3 и 4) – 9.**

-
- **Максимальный первичный балл за всю работу – 19.**

Участник собеседования получает **зачёт** в случае, если за выполнение работы он набрал **10 или более баллов**

(особая шкала для участников с ОВЗ).

***Успехов
в проведении
собеседования!***

kfo-appro@yandex.ru

Телефон кафедры: 409 - 82 – 56

6 февраля в 15.00 (АППО, ауд.444) организуется **консультация** для учителей (экзаменаторов-собеседников, экспертов)

«Итоговое собеседование в 9 классе: вопросы организационно-методического сопровождения»